Text: Woon

香港言語及吞嚥治療中心顧問言語治療師秦蓁博士（左）及言語治療師鄧頌恩。

文字代表知識，是我們從小被灌輸的概念。所以，由幼稚園三歲起，我們便開始接觸無止境的文字世界，把自己的知識豐富起來，為未來而鋪路。不過，據了解所知，全港有不少學童在學習時會出現各方面的困難，讀寫障礙是其中之一，他們在單字寫作上會感到困難，直接影響學習情況及成績。所以當父母發現子女在學習時出現異常的困難，應及早為他們作出評估。

讀寫障礙 咪當懶散

不少家長都有一個錯誤的觀念，以為孩子小時候出現讀寫障礙，只是情緒或不專心所致，將來長大後自然會慢慢消失。香港言語及吞嚥治療中心顧問言語治療師秦蓁博士解釋，讀寫障礙並不是一種疾病，所以並不能以藥物根治，將來亦不會自然治癒，所以為了子女着想，應盡快作出評估。

文字障礙 造成學習困難

小孩子在成長的過程中，有機會出現各方面的學習障礙。而讀寫障礙其實只是特殊學習困難的其一，其他的還有動作技巧障礙、溝通障礙、語言障礙等。其實，讀寫障礙意指在認讀、默寫或拼字上出現障礙，他們通常對文字的認知能力、專注力、左右分辨力、列序或組織能力方面出現困難，但這絕對並非因智力、官能障礙、環境因素或情緒問題所引致。據秦博士解釋：「讀寫障礙的學童會缺乏與書寫有關的能力，如在書寫上，容易調轉字體，同時欠缺閱讀理解能力，從而出現學習上的困難。」而導致讀寫障礙的原因，在現今的醫學上仍未有完全的解釋，只知道是與先天性有關。

親子之問 易生誤解

在閱讀及寫作上出現障礙，有時候更會造成親子間的誤會，影響互相間的關係。

「很多父母一開始時，並未有發現子女出現問題，還以為他們不聽話，讀書不專心，所以對子女更加嚴厲。而孩子就真的有口難言，他們可能已不停把文字記入腦，可是轉頭可能已忘得一乾二淨。」秦博士解釋。

所以，如果發現子女在學習上出現異常的情況，如用了很長時間仍未能寫好十數個字詞、對串字和拼音感到特別困難、學習時容易感到疲倦等，便應加倍留意。

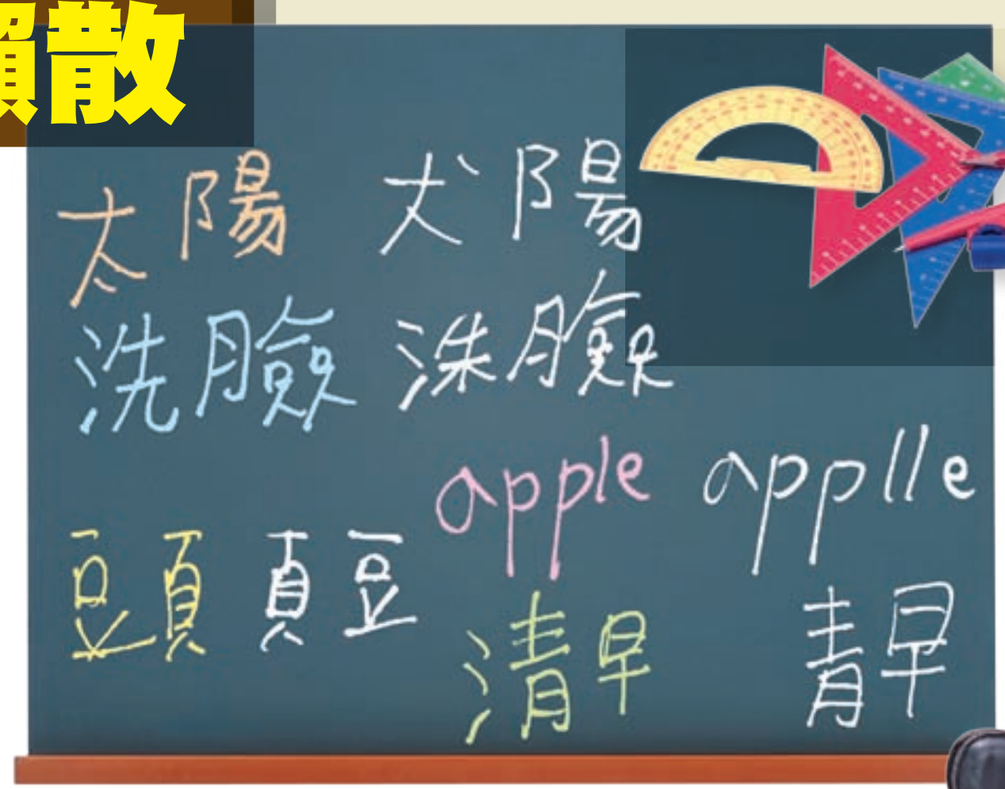
有時候，在日常生活方面，家長與子女出外時，亦可留意他們懂不懂閱讀文字路牌或是否明白當中的意思。

同時，家長既是最親近的人，應多給予子女關懷及支持，以減輕學童的挫敗感，他們的身心才可健康快樂地成長。

活動學習 減低學習困難

要減低閱讀障礙的影響，改善他們在學習上的困難，方法其實有很多。據香港言語及吞嚥治療中心言語治療師鄧頌恩（Joyce）表示：「在認字方面，可將文字圖像化，如太陽、月亮，增加畫像以加強分辨能力，同時以活動的遊戲作練習；在寫字方面，可嘗試把文字拆件，以不同的顏色筆來突出字體的某部分或筆畫，加深同學對字體的印象。此外，在閱讀理解上，亦希望老師或家長鼓勵學生以自己的文字把閱讀的內容說出來，加深他們對字詞和文意的理解。」

此外，也可利用不同的感觀來加強學習及記憶力，包括視覺、聽覺、觸覺、大動作及聯想法等。另外，家長也可在日常生活中，透過遊戲讓讀寫障礙小朋友提升對文字的意識，如出外閒逛時，鼓勵子女找出十樣有「木」字的字詞，以輕鬆的方法讓他們明白「木」字有很多變化，這絕對比死背十次、一百次有效得多。



活動的教學方式有助改善讀寫障礙的困難。

提醒你 你的孩子有以下特徵嗎？

要知道子女有沒有讀寫障礙，其實可從學習上的細微處留意得到，以下便提供幾點讓父母參考一下。若然子女出現以下的情況，建議應馬上向有關專家尋求意見，作出評估。

認讀方面：

- 反覆溫習仍未能認讀或不斷地讀錯字詞
- 常混淆字型相似的字如把「毛」讀作「手」
- 混淆字義相近或相關的詞語，如把「快樂」讀作「高興」，「秩序」讀作「規則」
- 閱讀速度慢，時有跳行跳字的現象
- 閱讀時容易疲倦或出現頭痛

默寫方面：

- 反覆溫習仍未能默出或默錯簡單的字詞
- 錯誤的模式，包括增加或減少筆劃，如「如」變為「口女」
- 認字能力較弱，速度慢及筆順不正確

話你知 評核有辦法

香港大學於今年三月推出了一套評估工具，每級共有一百五十字，讓小學一至六年班的學童作讀寫障礙的評核，測試小朋友的閱讀能力；再分析錯誤原因及經教育局心理學家作評估，有時間更會參考不同專業人士的意見，如職業治療師、言語治療師等，才能作出正確的判斷。